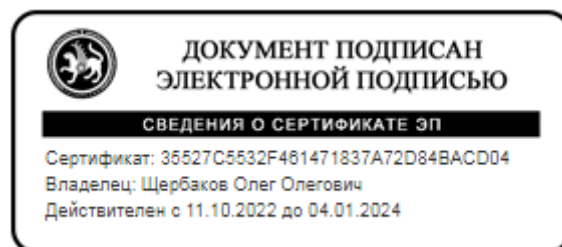


Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ О.О.Щербаков  
Приказ № 324  
от « 01 » сентября 2023г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
  - Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
  - уставом МБОУ «СОШ №31» НМР РТ;
  - локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №31» НМР РТ: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 1» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль**
  - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. СТРУКТУРА ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и график оценочных процедур
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка условий реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №31» НМР РТ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ».

2.3. Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодным приказом.

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
- целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в ежегодный план ВСОКО и ВШК.

2.7. Оценка реализуемых в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ образовательных программ предусматривает:

- ежегодную оценку ООП на предмет актуальности содержания действующему законодательству;

Проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.8. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.9. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- мониторинг предметных образовательных результатов;

- учет результатов ВПР и НИКО;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

внутриорганизационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

2.11 Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодным приказом.

### **3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

### **4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО и САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом.

### **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5.1. Оценке подлежит реализация основных образовательных программ каждого из уровней общего образования.

5.2. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

интеграции урочной и внеурочной деятельности;

используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

инструментария формирующей оценки;

системы текущего диагностического контроля;

культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

социального, научно-методического партнерства;

деятельности внутришкольных методических объединений;

иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.3. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана ВШК, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.4. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования педагогического совета школы.

5.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих этот запрос;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы локальному акту школы.

5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## **6.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития.

6.3. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки.

6.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.5. Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

## **7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- стартовый контроль;
- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточную аттестацию (контроль освоения ООП);
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;

- метапредметных;
- предметных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

7.4. Оценка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга и регулируется Положением о системе оценки планируемых личностных результатов обучающихся в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Методики системы и критерии оценки личностных результатов обучения отражены в Положении о системе оценки планируемых личностных результатов обучающихся и в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля, мониторинга УУД и промежуточной аттестации.

7.11. Критерии текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Инструментарий и критерии мониторинга метапредметных образовательных результатов представлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.13. Контрольная диагностики достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

Приоритизация во включении УУД:

- Языки – коммуникативные УУД
- Общественно-научные предметы – познавательные УУД (смысловое чтение)
- Математика – познавательные УУД (логические операции)
- Информатика и технология – познавательные УУД (работа с ИКТ)
- Естественно-научные предметы – познавательные УУД (знаково-символические средства)
- Физкультура и ОБЖ – регулятивные УУД

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- Проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15 Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в ООП, в рабочие программы по предметам учебного плана (представлены в приложениях к рабочим программам как «Фонд оценочных материалов»).

7.16. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана. Разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу.

7.17. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

7.18. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

7.19. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению №3 настоящего Положения.

## **8. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «СОШ №31» НМР РТ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «СОШ №31» НМР РТ, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## **9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом школы.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании (структура представлена в Приложении 5);
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля (Приложение 4);
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## **10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.



**Приложение 1**

**Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2018 года – 915 человек, в том числе:
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 422 человека (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Средний балл ГИА: – выпускников 9-го класса по русскому языку – 78;
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	– выпускников 9-го класса по математике – 72;

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	– выпускников 11-го класса по русскому языку – 85;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	– выпускников 11-го класса по математике – 86/54 (профиль/база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса,

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса		которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса – 23 человека (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса – 5 человек (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 45 человек (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 3 человека (0,3%); – федерального уровня – 0 человек (0%); – международного уровня – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек (процент)	В образовательной организации не

профильного обучения от общей численности обучающихся		проводят обучение по программам профильного обучения
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации образовательные программы в рамках сетевой формы не реализуются
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием; – с высшим педагогическим образованием; – со средним профессиональным образованием; – со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	В образовательной организации работает 51 педработник, в том числе: – с высшим образованием – 51 человек; – с высшим педагогическим образованием – 50; – со средним профессиональным образованием – 0; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей; – с первой	человек (процент)	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – высшая категория – 16 (31%); – первая категория – 14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет; – больше 30 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 15 (29%); – больше 30 лет – 2 (4%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет; – от 55 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников в возрасте: – до 30 лет – 12 человек (23%); – от 55 лет – 7 (14%) человек
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 35 человек (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 20 человек (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательной организации имеется 0,175 единицы компьютеров на одного учащегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 35 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	В образовательной организации действует система электронного документооборота
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеки;	есть/нет	Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – средства сканирования и

– средств сканирования и распознавания текста; – выхода в интернет с библиотечных компьютеров; – системы контроля распечатки материалов		распознавания текста; – выход в интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Все обучающиеся (640 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5,13 кв. м

Приложение 2

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	Чел./%	2 (12%) : 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	<i>Не выполнено</i>

– высшая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)	<i>Выполнено</i>
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	<i>Выполнено</i>
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	<i>Выполнено</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	<i>Выполнено</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	<i>Выполнено</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Чел./%	0	0	<i>Выполнено</i>

	реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				<i>но</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	0	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	<i>Выполнено</i>
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	<i>Выполнено</i>
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	1	<i>Не выполнено</i>
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	<i>Выполнено</i>
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	<i>Не выполнено</i>
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	<i>Выполнено</i>
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	<i>Выполнено</i>
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	<i>Не выполнено</i>



	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	<i>Выполнено</i>
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется	1	1	<i>Выполнено</i>
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется	3	3	<i>Выполнено</i>
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	<i>Выполнено</i>
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	<i>Выполнено</i>
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да	<i>Выполнено</i>
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	<i>Выполнено</i>
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	<i>Выполнено</i>
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	7	7	<i>Выполнено</i>
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве	Ед.	0,6	0,6	<i>Выполнено</i>

<b>ционное обеспечение</b>	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Приложение 3.

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Общая численность учащихся	
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Балл

3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
----	---	--------

Приложение 4  
Справки ВШК

## АНАЛИЗ УРОКА

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Аспект:** «Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся в 5-х классах и период адаптации».

**Цель анализа:** диагностика выполнения учителем психолого-педагогических требований к уроку в 5-х классах.

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

### Программа наблюдений

#### I. Организационно-психологический момент:

1. Налаживание устойчивого положительного контакта с учащимися
2. Своевременность начала урока
3. Наличие организационного момента
4. Состояние дисциплины на уроке

#### II. Учет психофизиологических особенностей учащихся

1. Учет времени активного внимания (15+5+8)
2. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме (5+2)
3. Смена видов деятельности на уроке
4. Ориентация урока на ведущие виды деятельности:
  - а) применение игротехники на уроке

#### III. Организация взаимодействия

1. Педагога с детьми:
  - а) уровень педмастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя
  - б) наличие обратной связи с учащимися
  - в) обеспечение доброжелательного психологического климата
  - г) наличие индивидуальной работы с учащимися
  - д) отношение учащихся к учителю
2. Учащихся друг с другом:
  - а) организация работы в парах
  - б) организация групповой работы
  - в) организация коллективной работы

#### IV. Реализация ФГОС

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) формирование метапредметных результатов
- 3) объем д.з.

**Краткий вывод:**

**Урок посетил:**  
**С анализом ознакомлен:**

**Аналитическая справка по итогам посещения урока**

Предмет: \_\_\_\_\_  
Ф. И.О. учителя: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_  
Цель посещения:

---

**Протокольная запись урока**

Цель урока:  
Ход урока:

**Программа анализа урока**

Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по повышению и поддержанию интереса к теме урока, предмету	
Знаком ли учитель с теми или иными технологиями развивающего обучения. Применял ли их или опирался на какие-то из них в случае необходимости	
Имела ли место работа учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности (УУД)	
Оценка взаимоотношений учителя и учащихся. Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи «ученик – учитель»	
Оценка использования новых информационных и коммуникационных технологий обучения	

**Общие выводы:**

**Рекомендации:**

Урок посетил заместитель директора по УР  
Ознакомлен:

### Схема анализа внеурочного занятия

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Тема внеурочного занятия \_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия ( тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие \_\_\_\_\_

Дата проведения внеурочного занятия \_\_\_\_\_

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка (выводы, комментарии)	Баллы		
			0	1	2
1.Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).		0	1	2
2.Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.		0	1	2
3.Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.		0	1	2
4.Форма	Целесообразность применения		0	1	2

проведения внеурочного занятия	данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.				
5.Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.		0	1	2
6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.		0	1	2
7.Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.		0	1	2
8.Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		0	1	2
9.Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).		0	1	2

Нормы оценивания:

баллов \_\_\_\_\_

0 – критерий отсутствует

1 – критерий проявляется частично

2 – критерий присутствует в полном объёме

Сумма

Выводы и рекомендации:

---

---

---

---

---